

## **Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 28 FEBBRAIO 2020.

Docente: ANNA CERA e GIORGIA COLDEBELLA.

Ordine di Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Plesso : SCUOLA PARITARIA "MADDALENA DI CANOSSA"

Classe: PRIMA Sezione: A/B

Disciplina / Educazione : ITALIANO

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|   |   |
|---|---|
| <b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</li><li>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui (...)</li></ul> | <b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b><br><br>1. Competenza alfabetica funzionale |
|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza</li> </ul>                                      |  | <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> |
| <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafemi e fonemi</li> <li>- Suoni difficili</li> <li>- Correttezza ortografica delle parole</li> </ul> | <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta</li> <li>- Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione)</li> <li>- Legge e comprende testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>- Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</li> <li>- Produce semplici testi funzionali</li> <li>- Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> |   |

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5.

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Materiali di studio che verranno proposti**

Libri di testo, materiali prodotti dalle insegnanti come video (trasmessi su YouTube) e schede

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

Settimanalmente i compiti verranno inviati ai rappresentanti, la restituzione degli elaborati corretti avverrà tramite posta elettronica giornalmente.

Le insegnanti, inoltre, valuteranno la possibilità di stilare un calendario per le videochiamate online, qualora la situazione lo esigesse

### **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

- e-mail della classe classeprime.canossiane@gmail.com
- canale YouTube

[https://www.youtube.com/channel/UC3sDU51rZEUYE5EfJYisxOw?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UC3sDU51rZEUYE5EfJYisxOw?view_as=subscriber)

- possibilità, per i genitori in difficoltà, di scambi tramite Whatsapp con le insegnanti
- Documenti Google per agevolare le insegnanti nella comunicazione di modulo

### **Modalità di verifica formativa**

Restituzione degli elaborati corretti, visione di filmati ad opera dei genitori.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:  
(riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)**

**Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.**

*Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

*Luogo e data*

Schio, 18 aprile 2020

*Firma*

ANNA CERA

GIORGIA COLDEBELLA